МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Кузбасса
Управление образования
администрации Мариинского муниципального округа
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Сусловская средняя общеобразовательная школа"
(МБОУ «Сусловская СОШ») Мариинского МО

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Руководитель методического объединения учителей математики, физики, информатики	заместитель директора по УВР	Директор МБОУ "Сусловская СОШ"
_____	_____	_____
Стойкина Татьяна Львовна Протокол №1 от «30» 08.2023	Тишина Валентина Викторовна от «30» 08. 2023	Чуричева Александра Федоровна Приказ №133 от «31» 08.2023

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
социального направления
«Путь к выбору профессии»
(5 класс)

Составитель
Нисонова А.П.,
учитель информатики,
первой квалификационной
категории

Суслово 2023

Пояснительная записка

Профессиональная ориентация в школе призвана решать задачу формирования личности работника нового типа, способного выбирать сферу профессиональной деятельности, оптимально соответствующую личностным особенностям и запросам рынка труда, что обеспечит более эффективное использование кадрового потенциала страны и рациональное регулирование рынка труда.

Программа профессиональной ориентации обучающихся на ступени основного общего образования должна помочь формированию у обучающихся готовности к выбору направления образования и способности ориентироваться в сложном мире труда. У учащихся важно формировать осознание ими своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе. При этом будущая профессиональная деятельность выступает как способ создания определенного образа жизни, Программа курса «Путь к выбору профессии» помогает расширить представления детей о мире профессий и научит исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии. Программа представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся пятых классов. Разнообразие организационных форм и расширение интеллектуальной сферы каждого обучающегося обеспечивает рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности

Цель Программы – оказание учащимся психолого-педагогической и информационной поддержки в формировании жизненного и профессионального самоопределения.

Основные задачи реализации Программы:

- формирование у учащихся ценностного отношения к трудовому становлению;
- обеспечение развития у школьников отношения к себе как к субъекту будущего профессионального образования и профессионального труда;
- формирование у обучающихся готовности к принятию осознанного решения при проектировании своего образовательно-профессионального маршрута по завершении обучения в основной школе;
- приобщение детей к работе со справочной и энциклопедической литературой.

Раздел 1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностными УУД:

- ✓ воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ✓ осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- ✓ усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- ✓ воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- ✓ развитие ценностного отношения подростков к труду.
- ✓ формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению
- ✓ дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

- ✓ формирование целостного мировоззрения;
- ✓ формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению;
- ✓ формирование коммуникативной компетентности в общении и
- ✓ сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- ✓ расширение сферы социально-нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика, пониманиеобразования как личностной ценности;
- ✓ способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития этических
- ✓ чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки вмире природы и социуме;
- ✓ формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- ✓ уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Метапредметные УУД:

Регулятивные:

- ✓ умение ставить цель своей деятельности на основе имеющихся возможностей;
- ✓ умение оценивать свою деятельность, аргументируя при этом причины достижения или отсутствия планируемого результата (участие в конкурсах);
- ✓ формирование умения находить достаточные средства для решения своих учебных задач;
- ✓ демонстрация приёмов саморегуляции в процессе подготовки мероприятий разного уровня, участие в них, в том числе и в качестве конкурсанта.

Познавательные:

- ✓ навык делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи на основе полученнойинформации о профессиях
- ✓ анализ и принятие опыта разработки и реализации проекта исследования разной сложности;
- ✓ умение находить в тексте требуемую информацию, ориентироваться в тексте, устанавливать взаимосвязи между описываемыми событиями и явлениями;
- ✓ критическое оценивание содержания и форм современных текстов;
- ✓ овладение культурой активного использования словарей и других поисковых систем.
- ✓ Коммуникативные:
- ✓ умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками в клубе;
- ✓ приобретение навыков работы индивидуально и в коллективе для решения поставленнойзадачи;
- ✓ умение находить общее решение и разрешать конфликты;
- ✓ о правилах конструктивной групповой работы;
- ✓ опыт публичного выступления;
- ✓ опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности;
- ✓ соблюдение норм публичной речи в процессе выступления.

Предметные УУД:

- ✓ усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);

- ✓ сформированность целостного, социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- ✓ владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для получения дальнейшего образования в области естественно-научных исоциально-гуманитарных дисциплин;
- ✓ владение навыками устанавливать и выявлять причинно- следственные связи в окружающем мире природы и социума;
- ✓ овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

Раздел 2. Содержание курса внеурочной деятельности

5 класс

Введение. Знакомство. Мои личные профессиональные планы. Ценностные ориентации. Самооценка и уровень притязаний. Интересы и склонности в выборе профессии. Классификация профессий по Климову. Отвечаем на вопросник Климова. Типы профессий (построение таблицы): Ч-Ч, Ч-Т, Ч-П, Ч-ХО, Ч-Э.Концепция индивидуальности Голланда.«Какой у вас характер?», «Шкала значимости эмоций», «Эмоциональная направленность личности», «Тип ригидности психологической установки», «Тест Голланда». Правила выбора профессии. Ошибки и затруднения при выборе профессии. Кем работают мои родные. Кем работают мои родители? Профессии моего рода. Знакомство со схемой анализа профессий, разработанной Н.С. Пряжниковым.Что такое профессиограмма?В каких учебных заведениях можно получить профессию?На работу устраиваемся по правилам.«Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»), «Быть нужным людям…»,Сочинение – рассуждение «Самая нужная профессия», Как готовить себя к будущей профессии? Исследование «Необычная творческая профессия», Сочинение «… - это призвание!». Рабочие профессии.Жизненно важная профессия. Профессия, охраняющая общественный порядок. Встреча с интересной личностью.Великие личности нашей страны и путь их становления. «Мои родители хотят, чтобы я был похож на…и работал……» , Сочинение-рассуждение: «Если бы я был президентом…» Виртуальная экскурсия на предприятия Кемеровской области. Подготовка к пресс- конференции. «Представим, что я…», Итоговая пресс-конференция «Мир профессий»,Творческий проект "Моя будущая профессия", Творческий проект "Моя будущая профессия", итоговое занятие рефлексия.

3.Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, в том числе с учетом рабочей программы воспитания ОО

5 класс

№ п/п	Наименование темы, раздела	Количество часов	Виды и формы деятельности с учетом модуля «Школьный урок» рабочей программы воспитания ОО
1	Введение. Знакомство.	1	Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию,
2	Мои личные профессиональные планы.	1	

3	Ценностные ориентации.	1	труду и жизни. Формирование эмоционально - позитивного отношения к дружбе, товариществу, близким людям. Воспитание чувства благодарности, взаимной ответственности. Представление о собственных интересах возможностях. Развитие личного интереса к профессионально й деятельности. Ознакомление со спецификой современного рынка труда, правилами выбора и способами получения профессии. Овладение начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении; формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом; формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников.
4	Самооценка и уровеньпритязаний.	1	
5	Интересы и склонности ввыборе профессии.	1	
6	Классификация профессий по Климову.Отвечаем на вопросник Климова.	1	
7	Типы профессий	1	
8	Правила выборапрофессии.	1	
9	Ошибки и затрудненияпри выборе профессии.	1	
10	Кем работают мои родные. Кем работают мои родители? Профессии моего рода.	1	
11	Знакомство со схемойанализа профессий, разработанной Н.С. Пряжниковым.	1	
12	Что такое профессиограмма?	1	
13	В каких учебных заведениях можно получить профессию?	1	
14	На работу устраиваемся по правилам.	1	
15	«Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»).	1	
16	« Быть нужнымлюдям…»	1	
17	Сочинение – рассуждение « Самая нужнаяпрофессия».	1	
18	Как готовить себя к будущей профессии?	1	
19	Исследование « Необычная творческаяпрофессия».	1	
20	Сочинение « … - этопризвание!»	1	
21	Рабочие профессии.	1	
22	Жизненно важнаяпрофессия.	1	
23	Профессия, охраняющая общественный порядок.	1	
24	Встреча с интересной личностью.	1	
25	Великие личности нашей страны и путь их становления.	1	
26	«Мои родители хотят чтобы я был похож на….и работал……»	1	
27	Сочинение-рассуждение: «Если бы я был президентом…»	1	
28	Виртуальная экскурсия на предприятия Кемеровской	1	

	области		
29-30	Подготовка к пресс-конференции. «Представим, что я…»	2	
31-32	Итоговая пресс-конференция «Мир профессий»	2	
33	Творческий проект "Моя будущая профессия"	1	
34	Творческий проект "Моя будущая профессия"	1	

Литература

1. Сборник программ. Исследовательская и проектная деятельность. Социальная деятельность. Профессиональная ориентация. Здоровый и безопасный образ жизни. Основная школа / С.В. Третьякова, А.В. Иванов, С.Н. Чистякова и др.; авт.-сост. С.В. Третьякова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 96 с. – (Работаем по новым стандартам).

2. Батаршев А.В., Алексеева И.Ю., Майорова Е.В. Диагностика профессионально-важных качеств. – СПб.: Питер, 2007. – 192 с.: ил. – (Серия «Практическая психология»).

3. Бондарев В.П., Кропивянская С.О. Успешный выбор профессии. 8-11 классы. – М.: ВАКО, 2015. – 144 с. – (Современная школа: управление и воспитание).

4. Тюшев Ю.В. Выбор профессии: тренинг для подростков. – СПб.: Питер, 2007. – 160с.: ил. – (Серия «Практическая психология»).

Интернет-ресурсы.

1. http://atlas100.ru/.
2. http://proftime.edu.ru/.
3. http://www.futurejob.ru/.
4. http://metodkabi.net.ru/.
5. https://prof-test24.ru/.
6. https://moeobrazovanie.ru/gotovije_uroki_po_proforientatsii.html.
7. шоупрофессий.рф.